

Programa de Qualificação Docente

Competências docentes: o recurso fundamental do desafio do cotidiano na sala de aula

Profa. Vânia Nassif

20 de setembro de 2008

Programa do Encontro

- Apresentação
- Reflexão vivencial do papel de docente e da trajetória profissional
- Atitudes e posturas frente aos desafios da sala de aula
- Olhar para o cenário contemporâneo da sociedade e da sala de aula

Refletindo com Albert Einstein

A mente que se abre a uma nova idéia jamais volta ao seu tamanho original...

A imaginação é muito mais importante do que o conhecimento

Um raciocínio lógico leva você de A para B. A imaginação leva você a qualquer lugar que você quiser...



Nós, PROFESSORES.... O QUE TEMOS FEITO PARA “ESTICAR” A IMAGINAÇÃO DOS NOSSOS ALUNOS?

CRENÇAS ACADÊMICAS

PROFESSOR

Antes de tudo é uma PESSOA

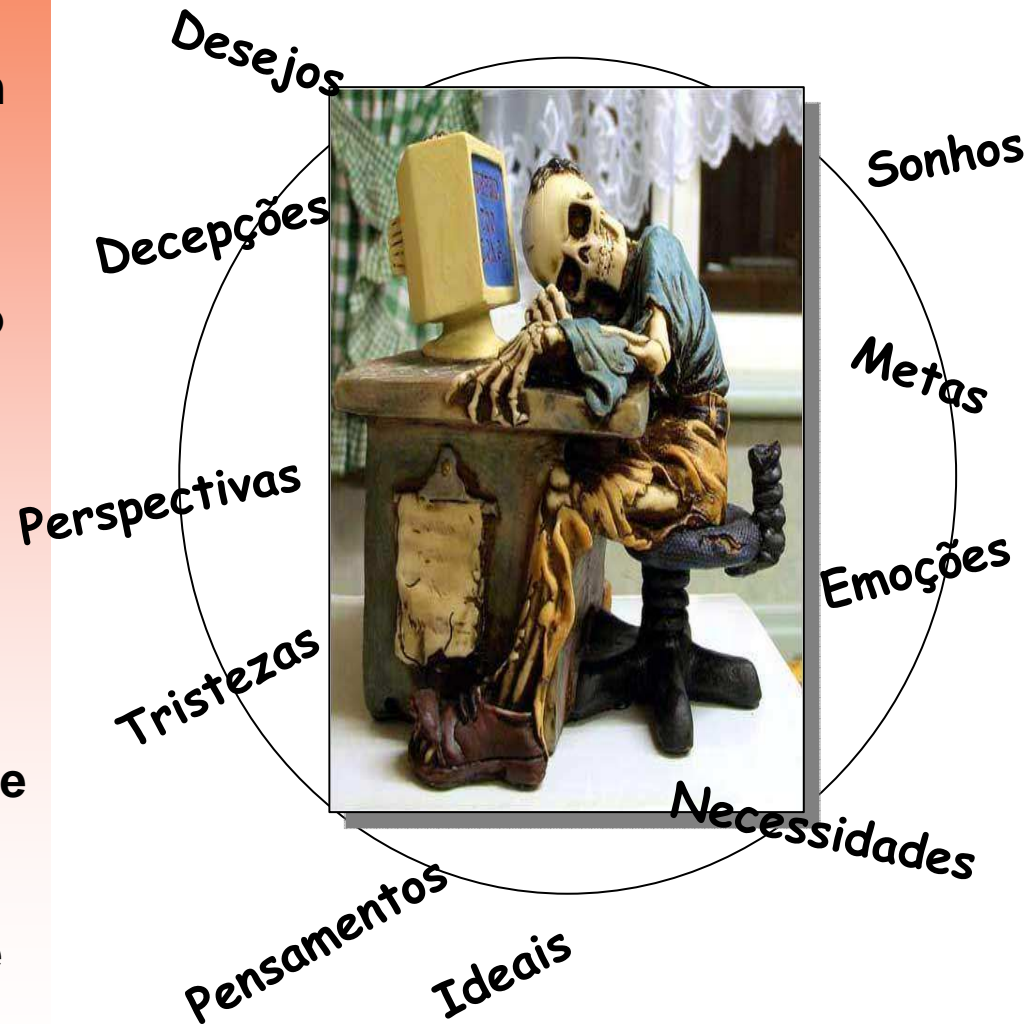
Uma pessoa em EVOLUÇÃO e em busca de um “TORNAR-SE”

Uma pessoa em RELAÇÃO com o OUTRO

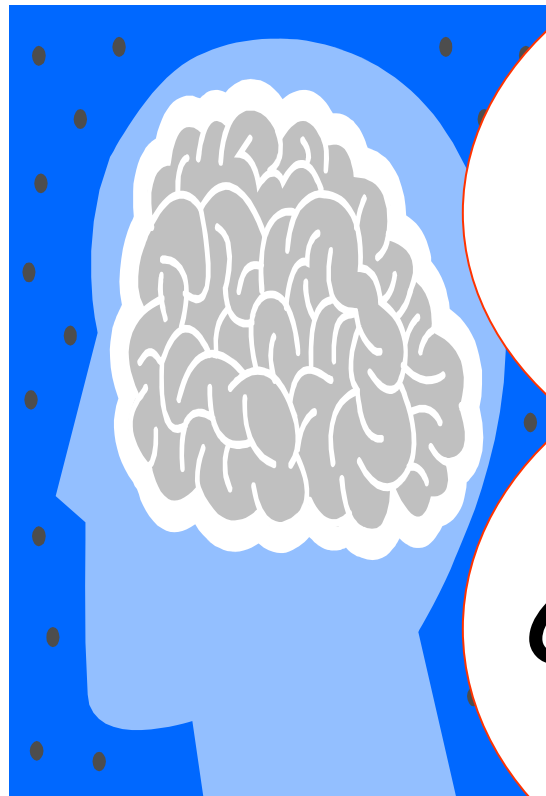
Não há um perfil típico de “PESSOA QUE ENSINA”

Mas é necessário que a pessoa que se coloca nessa linha de frente provoque em si mesma o DESENVOLVIMENTO PESSOAL e RELACIONAL

SOMOS SERES HUMANOS MORTAIS



PESSOAS SÃO DOTADAS DE ASPECTOS



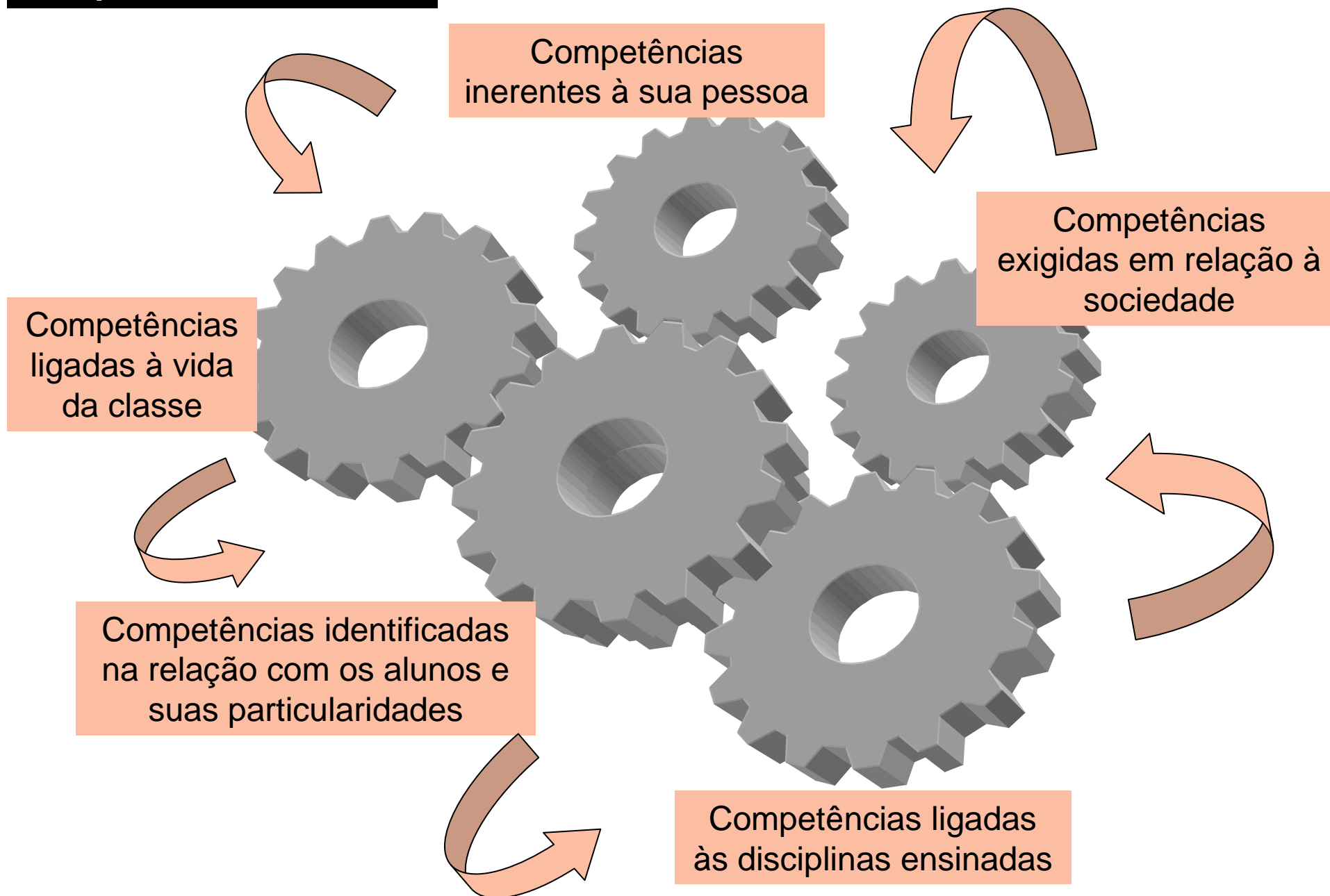
AFETIVOS

**Amor
Medo
Raiva
Perseverança
Coragem.....**

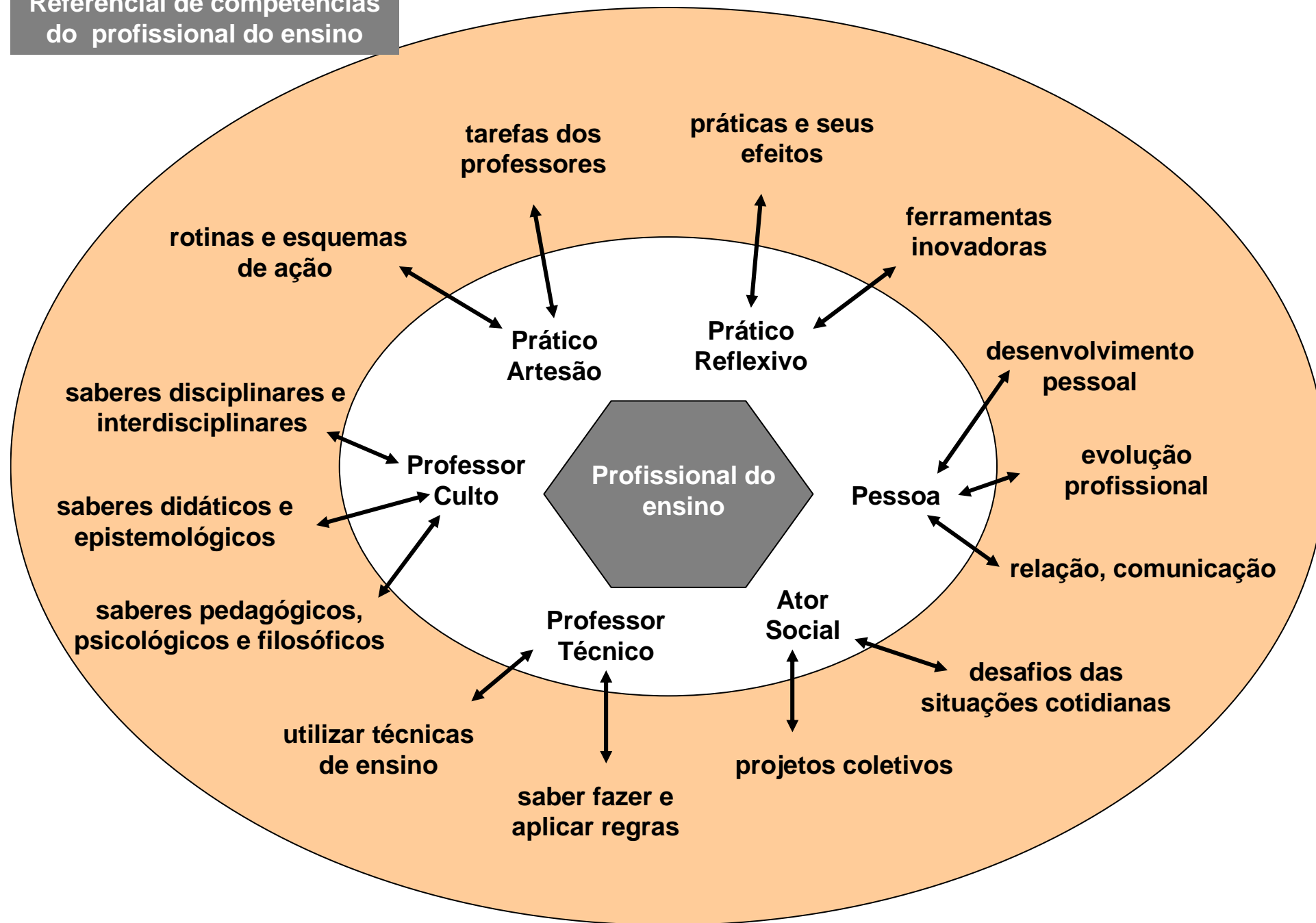
COGNITIVOS

**Conhecimentos
Experiências
Habilidades
Competências...**

Complexidade do ofício



**Referencial de competências
do profissional do ensino**

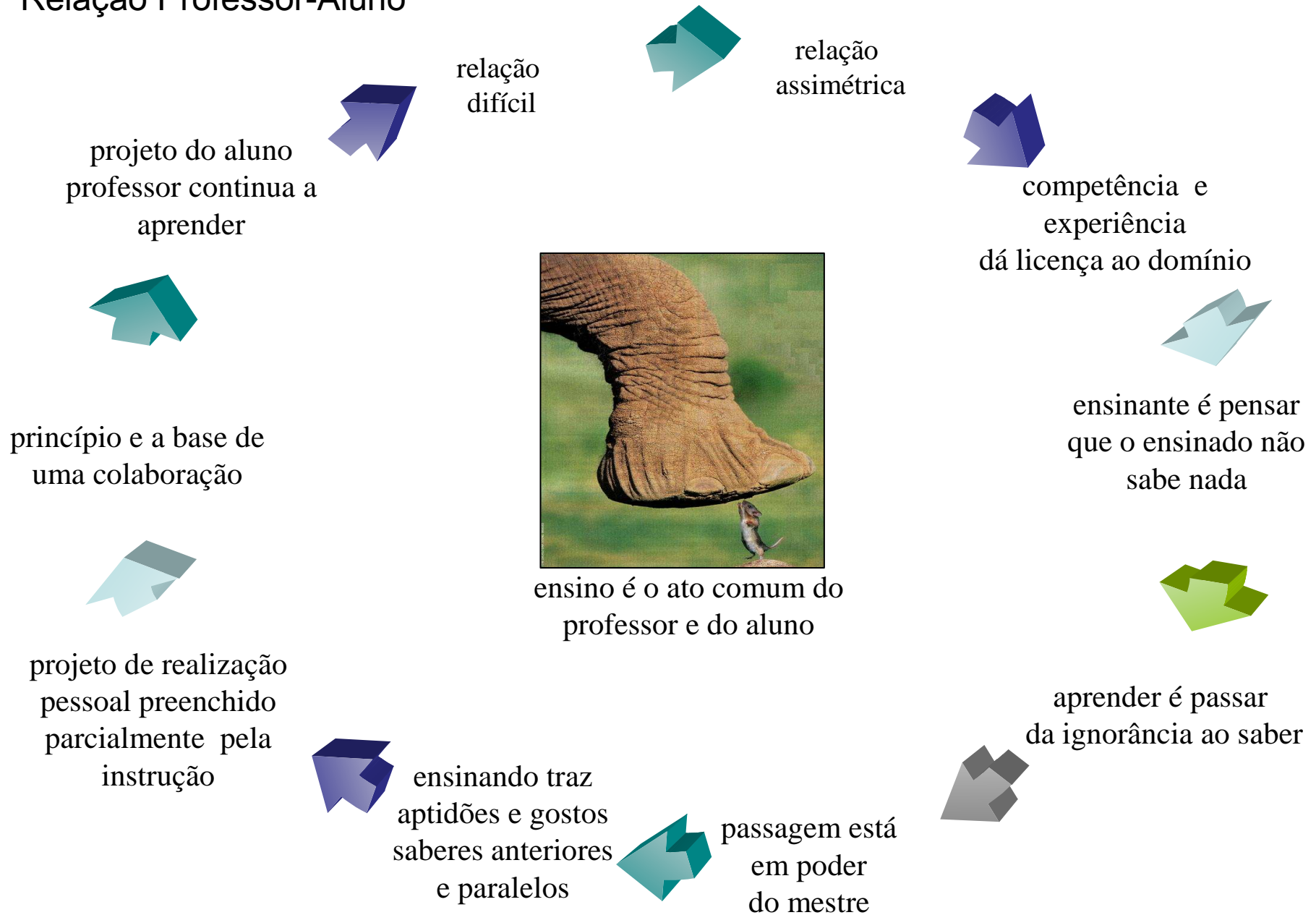


(Paquay, 1994)

REFLETINDO.....

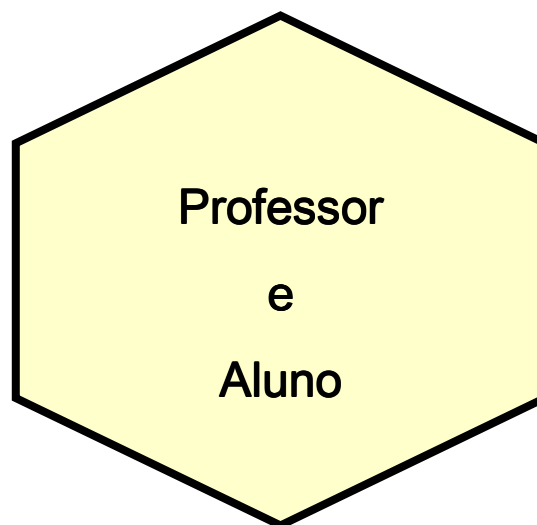
NÓS... SERES HUMANOS

Relação Professor-Aluno



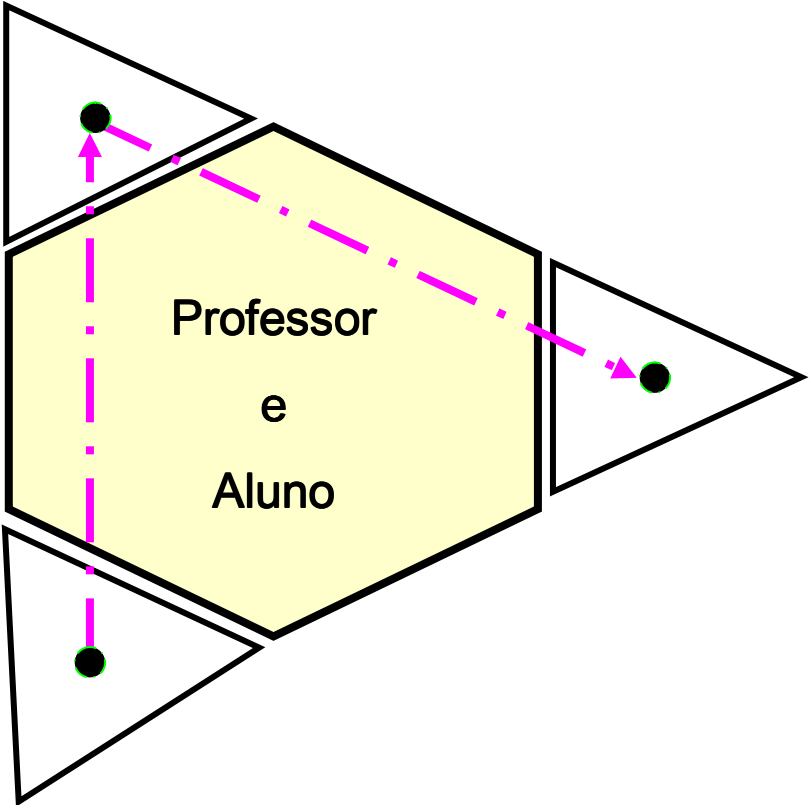
Paul Ricoeur (1969)

Parâmetros para pensar a relação PROFESSOR E ALUNO



Parâmetros para pensar a relação PROFESSOR E ALUNO

EXPRIMIR

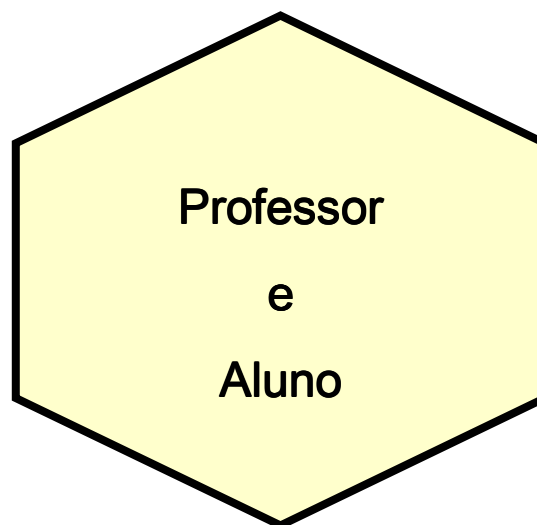


FAZER

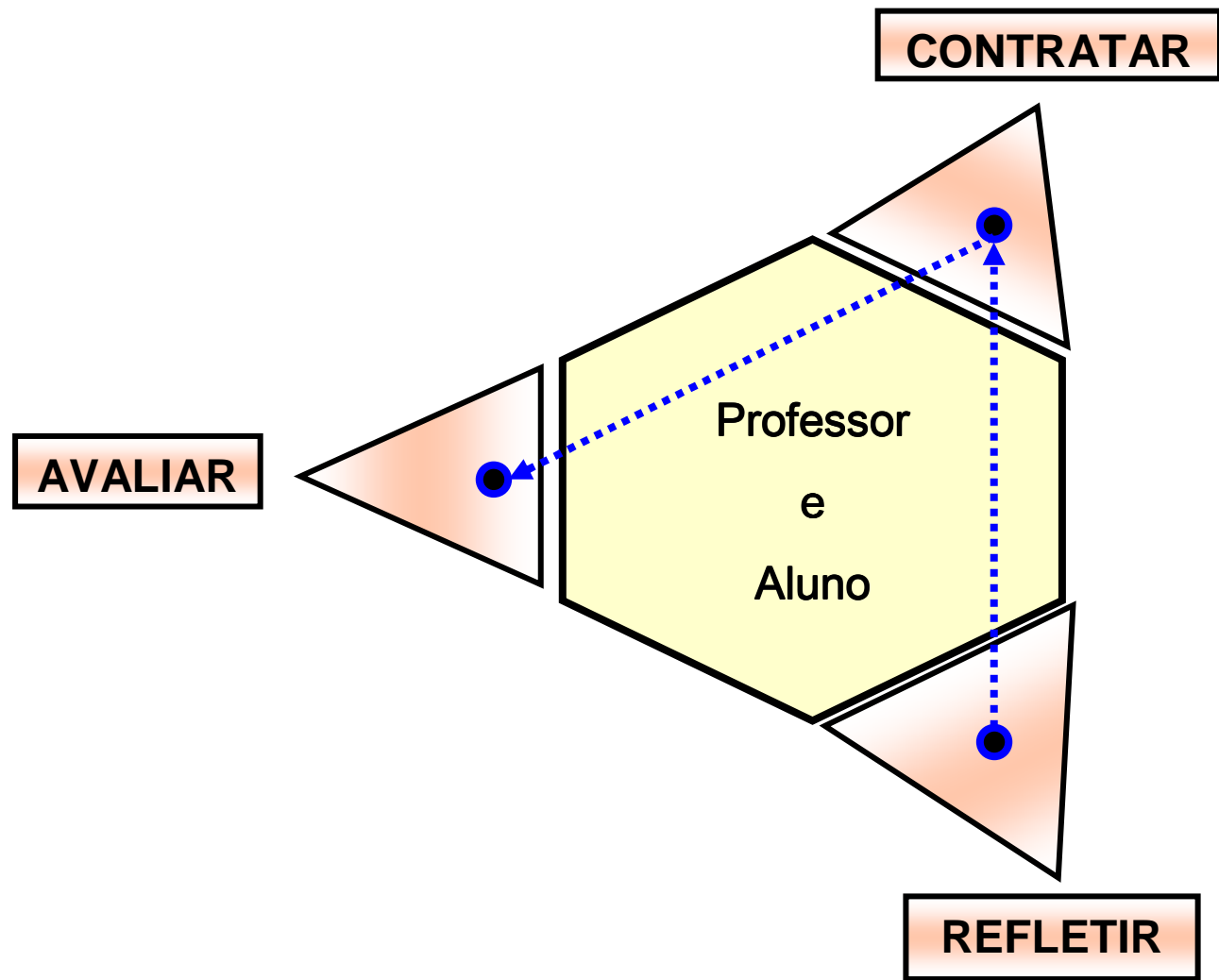
PERCEBER

Triângulos Psicodinâmica

Parâmetros para pensar a relação PROFESSOR E ALUNO

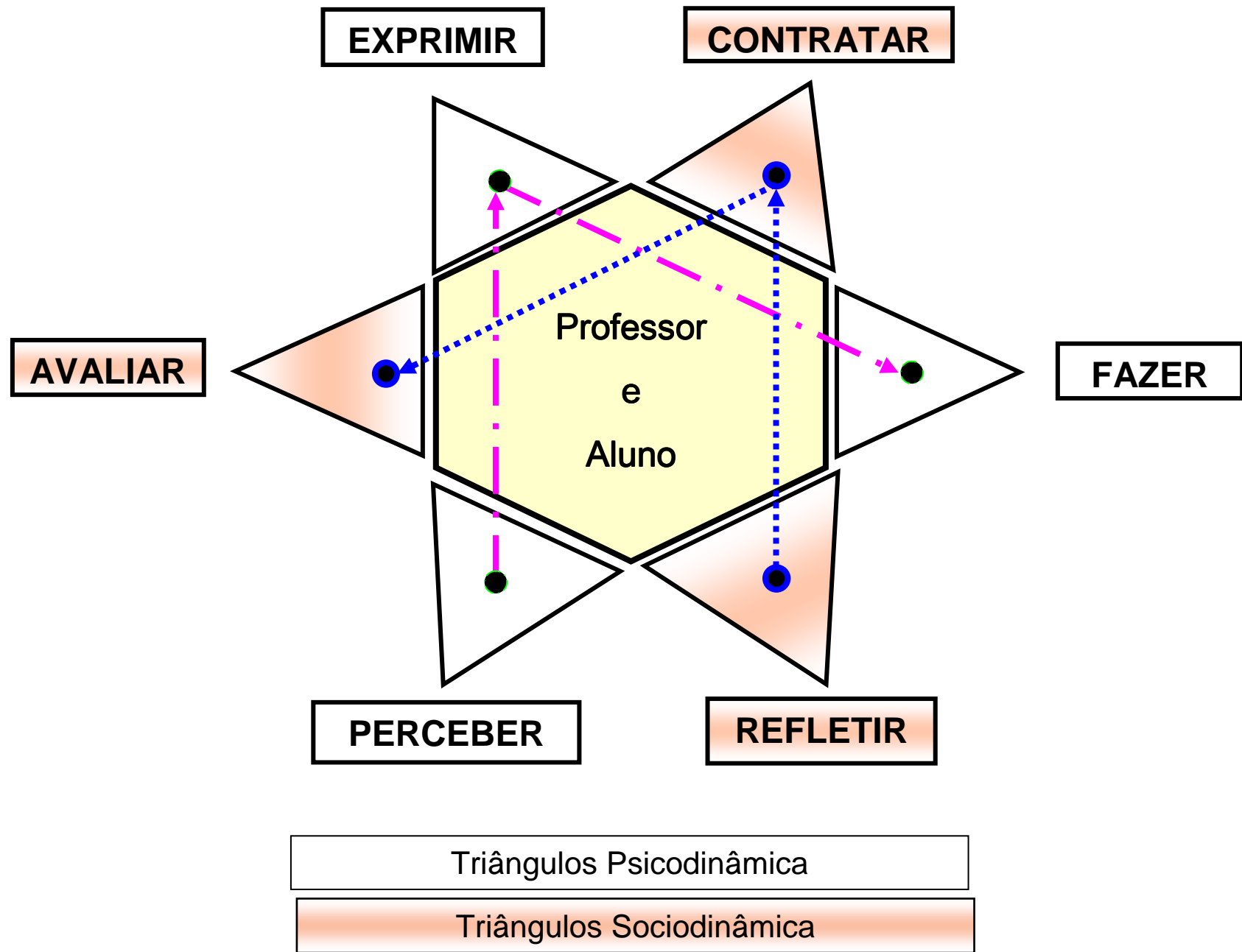


Parâmetros para pensar a relação PROFESSOR E ALUNO



Triângulos Sociodinâmica

Parâmetros para pensar a relação PROFESSOR E ALUNO



DOIS PRESSUPOSTOS DA RELAÇÃO PROFESSOR - ALUNO

As características do professor contribuem com a aprendizagem do aluno



Progressivamente abandonada, sofrendo sobreposição de outra que defende que é ...



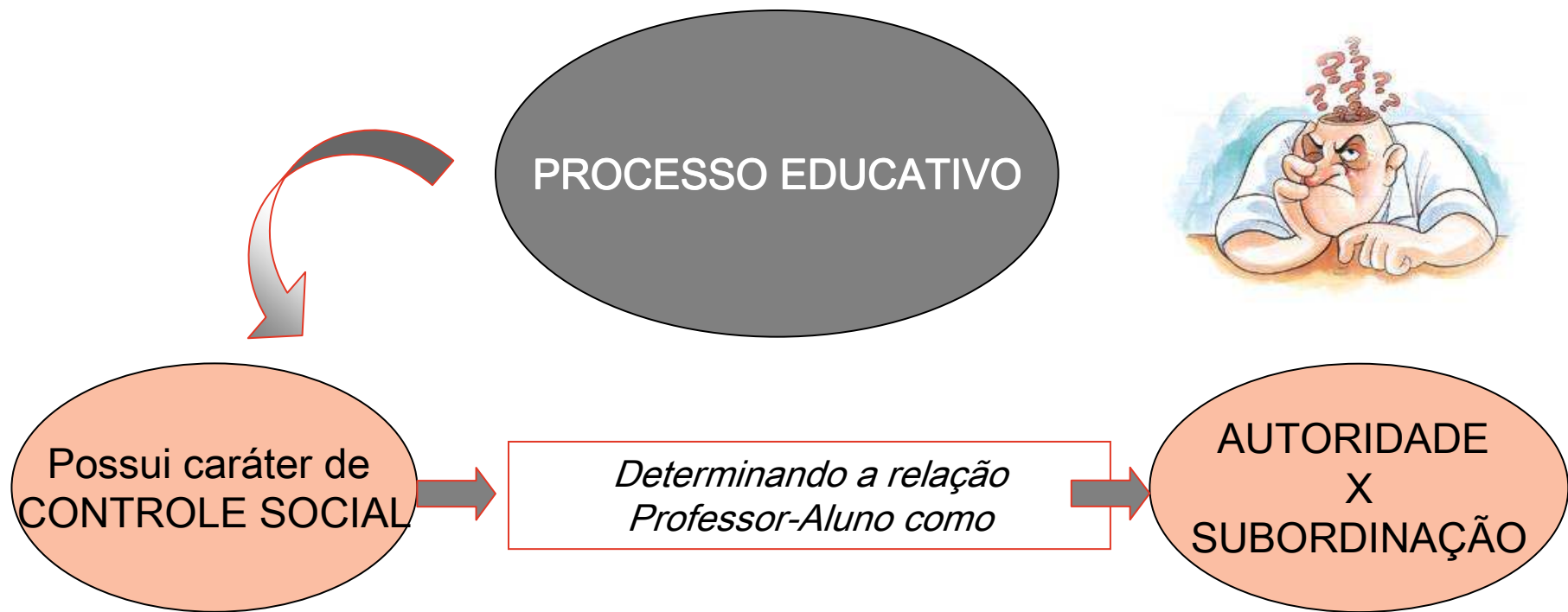
Modo de agir do professor em sala de aula, mais do que suas características de personalidade, que colabora para a aprendizagem dos alunos



- ❑ Maneira de ensinar do professor que reflete na aprendizagem do aluno
- ❑ Ação do professor em sala de aula determina o aproveitamento do aluno
- ❑ Relacionamento que o professor estabelece com os alunos contribui para a consecução dos objetivos educacionais

Modo de agir do professor
fundamenta o
PAPEL DO PROFESSOR





- ❑ professor – agente controlador na educação sistemática
- ❑ toma decisões sobre o como e o para quê ... na sala de aula
- ❑ pressupõe que o professor se relaciona com a cultura” – uns mais conservadores, outros aperfeiçoadores, outros apenas convivendo com elas
- ❑ determina qual é a preocupação central: com a aprendizagem do aluno ou com o ensino do professor

ESTILO DE ENSINO

CENTRADO NO ENSINO PROFESSOR	CENTRADO NA APRENDIZAGEM ALUNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Professor faz mais do que o aluno em sala de aula<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> fala o tempo todo<input type="checkbox"/> explana, dirige, mostra...<input type="checkbox"/> estrutura objetivos<input type="checkbox"/> escolhe, designa...<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> avalia	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Professor encoraja maior participação do aluno<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> valoriza a iniciativa e responsabilidade<input type="checkbox"/> reduz o seu papel como fonte de informações<input type="checkbox"/> propicia oportunidade da divisão de responsabilidade pelo processo ensino-aprendizagem

Aluno passivo e expectador da aprendizagem

Aluno participante e responsável pela SUA aprendizagem

Carl Rogers (1972)

❑ iniciativa da aprendizagem não se baseia nas habilidades de ensinar do professor ... no seu conhecimento erudito ... no planejamento do currículo ... no uso de tecnologias ... em aulas expositivas ... na abundância dos livros



TUDO ISSO É
IMPORTANTE

❑ a facilitação da aprendizagem significativa baseia-se em certas qualidades de comportamento que ocorrem no relacionamento entre

FACILITADOR E APRENDIZ



“APREÇO AO APRENDIZ”...
aos seus sentimentos ...
opiniões... imperfeições ...
potencialidades ... pelas
suas inquietudes ...

Qualidades essenciais para exercício da docência

- ✿ Autenticidade
- ✿ Esforços
- ✿ Movimentos
- ✿ Precisão
- ✿ Equilíbrio
- ✿ Postura
- ✿ Disciplina
- ✿ Capacitação
- ✿ Concentração
- ✿ Flexibilidade
- ✿ Visão
- ✿ Habilidade
- ✿ Ética

COMO IDENTIFICAMOS QUANDO ESTAMOS FAVORECENDO O ESTILO DE ENSINO CENTRADO NO ALUNO?

QUANDO

- aulas expositivas como meio eficaz para alcançar objetivos da unidade
- há explicações para um mesmo fenômeno observado
- flexíveis e capazes de adaptarmos às situações
- valorizamos as experiências dos alunos
- nossas ações estimulam a independência e autonomia dos alunos
- ajudamos os alunos a descobrirem os inter-relacionamentos das disciplinas
- ajudamos os alunos a perceberem as fragmentações da unidade e os incentivamos à reintegração
- elogiamos suas idéias
- corrigimos os erros sem humilhá-los
- permitimos que expressem seus sentimentos
- compartilhamos a busca de soluções.....

SOMOS HUMANOS ... podemos, mesmo sem perceber, FALHAR

QUANDO



- ✿ não admitimos nossos erros...
- ✿ buscamos popularidade...
- ✿ respondemos com ironia...
- ✿ ameaçamos...
- ✿ privilegiamos alguns...
- ✿ focamos alunos com mais facilidade de aprendizagem...
- ✿ desconsideramos alunos com mais dificuldade...
- ✿ exigimos participação... expondo alguns alunos...

Modelo de ação racionalista

Presença dominante da
**DIMENSÃO
COGNITIVA**

- Domínio do conhecimento ensinado
- Conhecimentos relativos aos procedimentos ensinados

engajamento profissional
conhecimento e maturidade

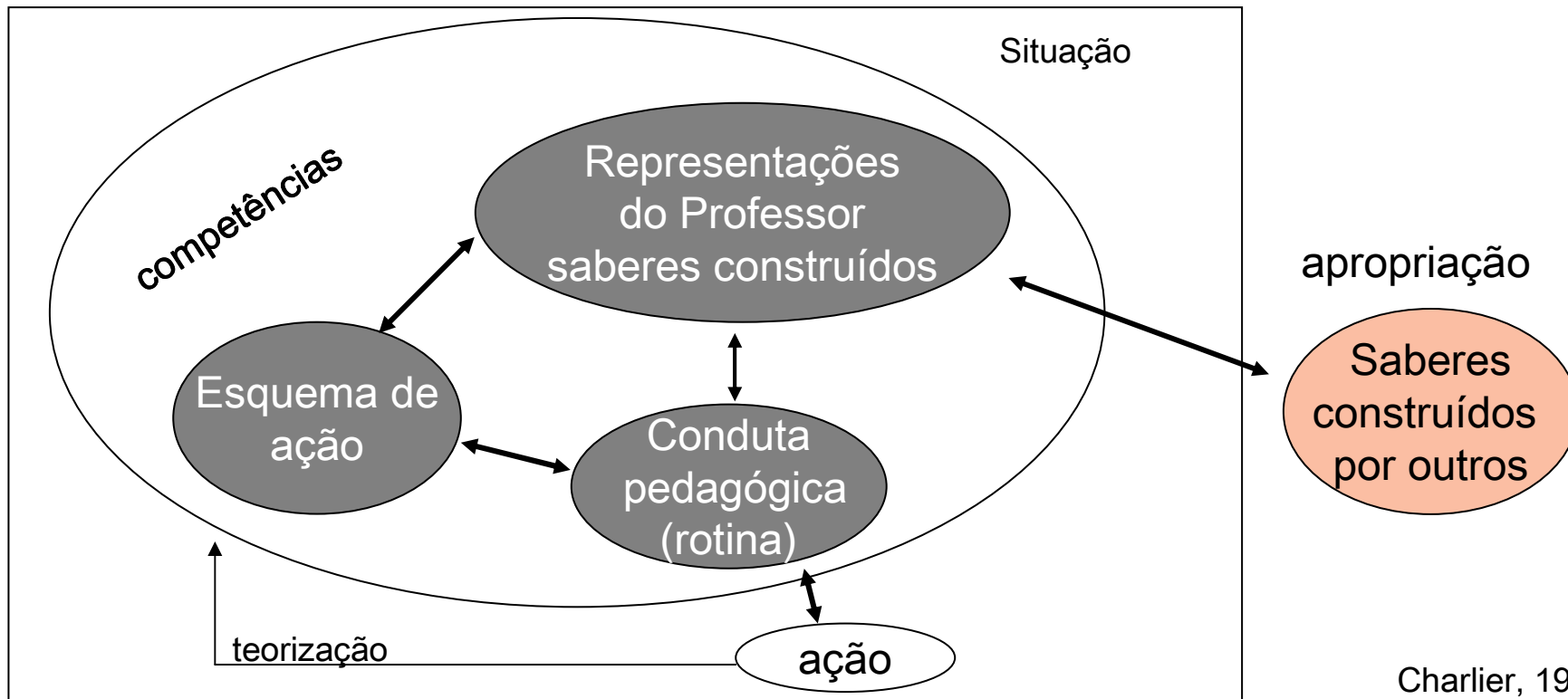
Aliado

- percepção
- análise
- decisão
- planejamento
- postura
- convicção de educabilidade
- respeito ao outro
- domínio das emoções
- abertura à colaboração

Mobiliza

**DIMENSÃO
AFETIVA**
HOJE NECESSÁRIO REVER

- ❑ Competências são significativas quando se traduzem em atos e quando assumem um sentido
 - ❑ articulações de três registros:
 - saberes
 - esquemas de ação
 - repertório de conduta e de rotinas disponíveis



Reflexões sobre a ação do Professor

- ✿ é preciso dominar saberes para ensinar ... aspecto menos problemático
- ✿ é preciso saber relacionar os saberes às situações – contextualizá-los
- ✿ ensinar é uma ação intencional – está conectado com a cultura, com o constructo histórico, sistemas de valores...
- ✿ o professor, como todo ator, tem necessidades de dar sentido àquilo que faz, dar legitimidade e coerência às suas ações
- ✿ os referenciais são ferramentas de trabalho, bases de um diálogo entre pesquisadores, formadores e alunos

Construção de competências do Professor

Competências são construídas a partir...

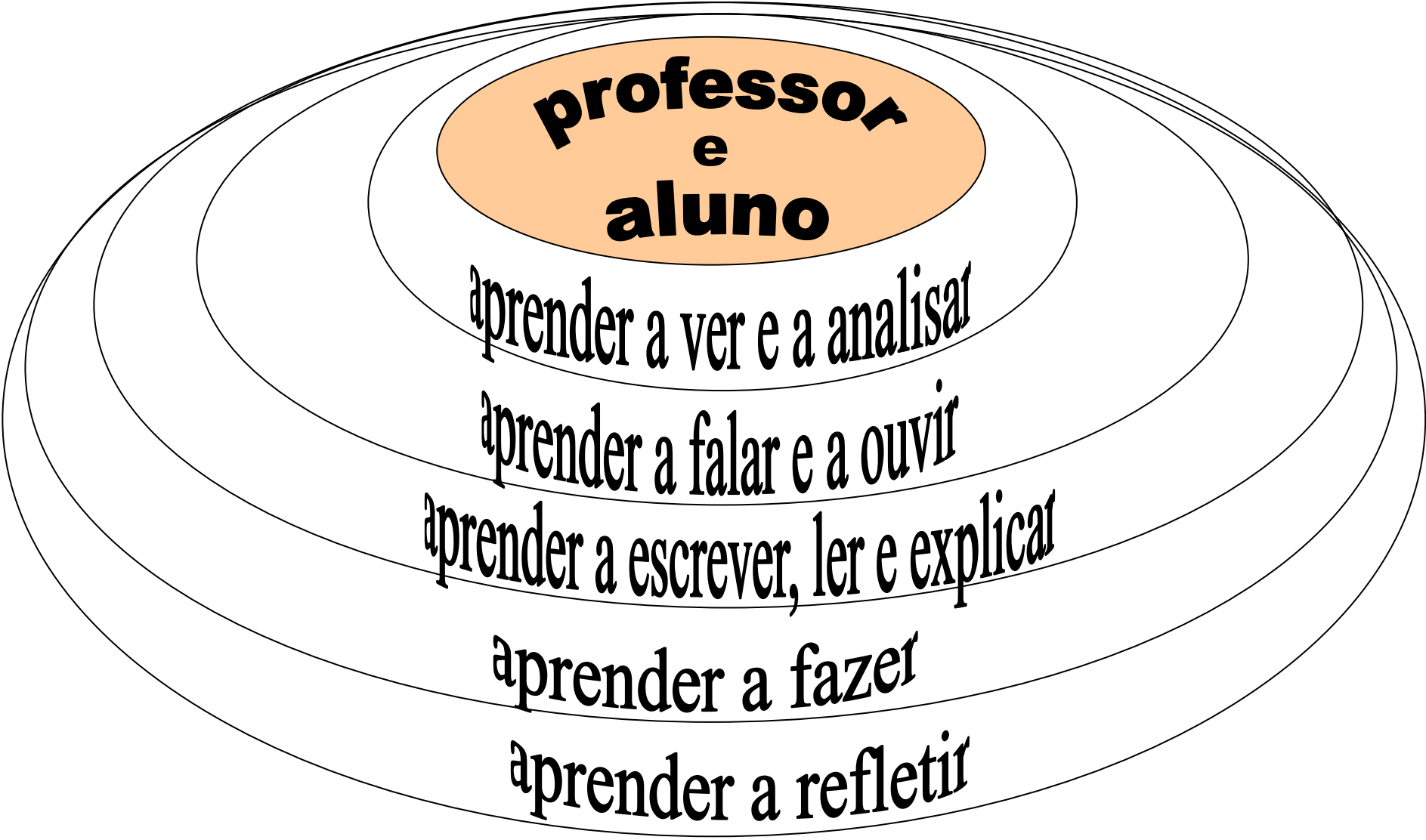
- prática
- experiência
- quando há confronto com situações complexas reais
- quando há confronto com situações que apresentam problemas
- de situações difíceis que se descontrolam e reconstróem as práticas

A construção supõe

- reflexão
- análise da experiência
- perspectiva de integração de acontecimentos
 - receptividade aos *feedbacks*

A construção é

- um processo de longo prazo
- caracterizada pela recorrência de situações semelhantes e distintas



**professor
e
aluno**

aprender a ver e a analisar

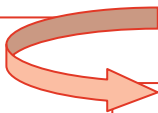
aprender a falar e a ouvir

aprender a escrever, ler e explicar

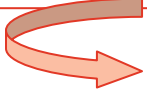
aprender a fazer

aprender a refletir

OBJETO DA EDUCAÇÃO



ESPERANÇA



OLHAR PARA DESTINO

DESTINO FUNDAMENTADO NA ESPERANÇA

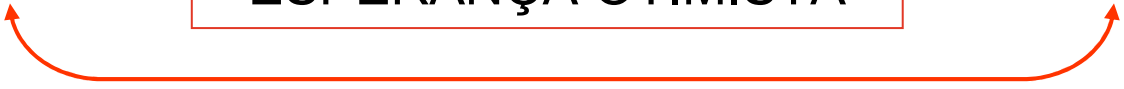


Maioria está fora de nossas mãos



Podemos ajudar na construção

ESPERANÇA OTIMISTA



ferramenta

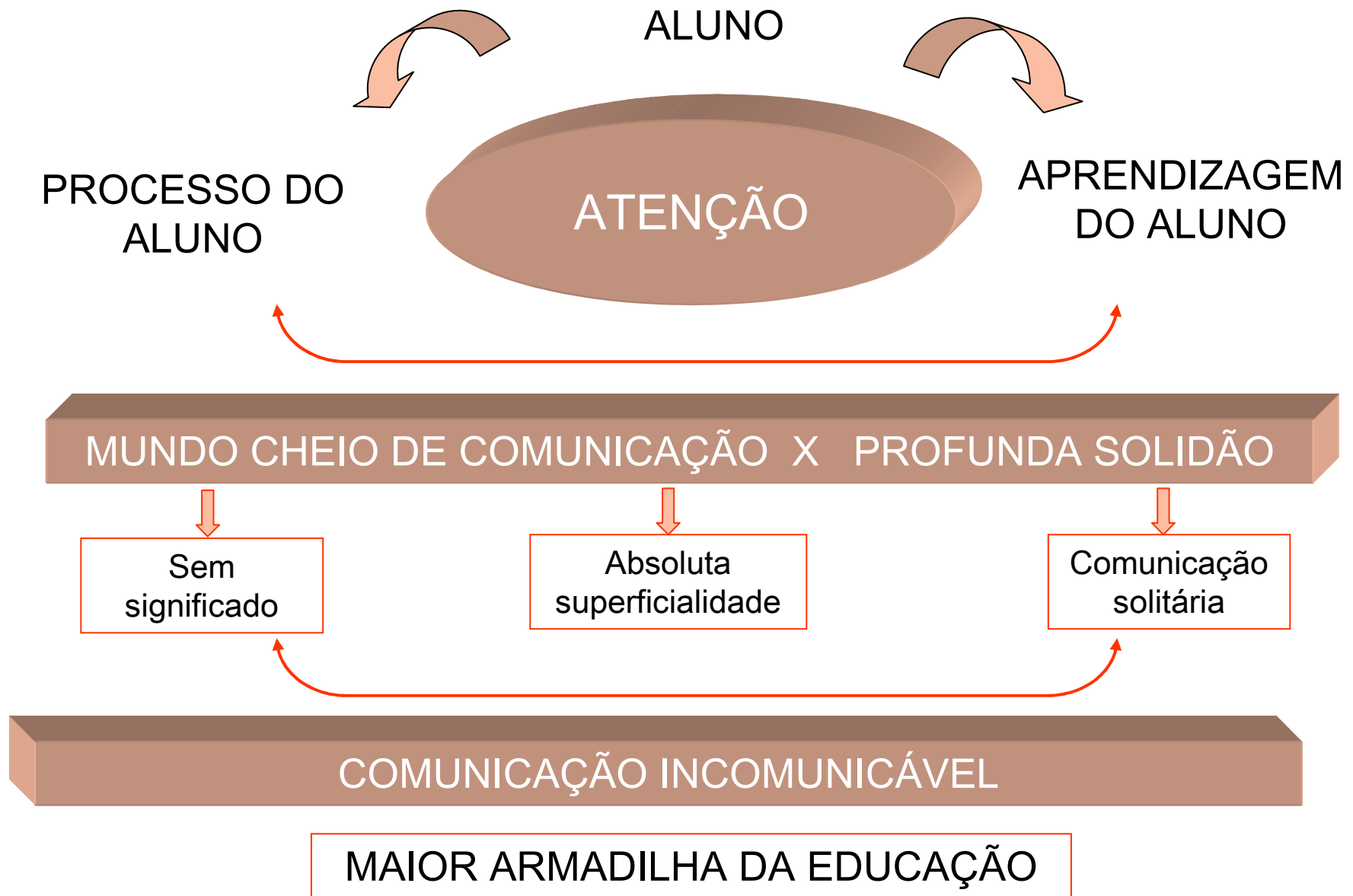


ATENÇÃO



VEÍCULO DA RELAÇÃO

Interesse legítimo de uma pessoa pela outra



OBRIGADA!!!

vania.nassif@uol.com.br